

**Департамент образования
администрации городского округа Тольятти**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр Гранит»
городского округа Тольятти**

Принята на основании
решения педагогического совета
протокол № 5
от "10" июля 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «Центр Гранит»
П.А. Завьялов
приказ № 191/ОД от "10" июля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный Патриот»

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся 7-15 лет

Разработчик:

Чикин А.В.,
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2024

Пояснительная записка

Утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Патриотическое воспитание - очень важная работа, в которой заинтересовано наше государство и общество. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что воспитание это деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный патриот»** *социально-гуманитарной* направленности. По уровню освоения материала – ознакомительная, модульная. Каждый модуль может реализоваться отдельно. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» разработана с учетом нормативно-правовых документов: Устав МБОУДО «Центра Гранит»; разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Концепции развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказ Министерства просвещения № 629 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"; Методические

рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО, Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, построенных по модульному принципу разработанные в рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области от 09.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрированного в Минюсте России 17.12.2021 № 66403); а также иными документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, политики Правительства Российской Федерации в образовательной области и задачи департамента образования администрации городского округа Тольятти по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Программа направлена на усиление работы по патриотическому воспитанию молодежи, ознакомление с историей вооруженных сил, с воинскими профессиями, на проведение военно-патриотических игр, направленных на формирование командного духа, сильного характера, формирование навыков поведения в самых сложных условиях.

Актуальность программы. Воспитание патриотической личности – одна из важных задач педагогики. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, истории, традициям, культуре, всему укладу жизни. В связи с этим данная программа особенно актуальна, так как своей целью ставит развитие у подрастающего поколения знаний, умений и навыков, необходимых будущему гражданину, патриоту и защитнику Родины. Военно-патриотическое воспитание является высшей формой патриотического воспитания, ориентированное на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитию гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания подростков, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учащихся и развитие, их гражданского становления.

Отличительная особенность в модульном содержании программы, которая позволяет варьировать, выбрать модуль, отвечающий потребностям и интересам учащихся.

Возраст учащихся и сроки реализации программы: Программа «Юный Патриот» рассчитана на детей и подростков 7-15 лет, срок реализации программы один год. Количество учебных часов в год 108. Занятия проводятся 2, 3 раза в неделю, количество часов – 3. Продолжительность одного занятия 45 минут. Три модуля по 36 часов.

Программа имеет три модуля. Первый модуль - «Мы историки», содержание модуля подразумевает знакомство с историей вооруженных сил. Второй модуль - «Мы санитары», при осуществлении обучения подростки осваивают принципы оказания первой доврачебной помощи теоретически и практически. Третий модуль «Мы - достойное наследие». В процессе обучения подростки овладевают основами начальной военной подготовки

Цель программы: Создание условий для социального становления личности, формирования гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

Личностные:

- гражданская идентичность учащихся; выработка готовности к достойному служению обществу.
- чувство любви к родной стране, интереса к её военной истории, уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к труду и бережному отношению к историческим, материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение вести информационный поиск и выбор полезной информации для выполнения учебных задач;
- формирование умения использовать информационные источники исторического наследия в пересказе, анализе текстов, в умении пересказывать.
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения; прогнозировать результат.

Регулятивные:

- уметь ставить цели, понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать алгоритм выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки сверстников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;

- работать в коллективе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные:

- Проявление интереса к изучаемому предмету;
- Развитие аналитических навыков;
- Развитие мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей;
- Более глубокое ознакомление с историей Вооруженных сил России;
- Развитие интереса к воинским профессиям;
- Овладение способами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Воспитание патриотизма.

Форма обучения

Форма обучения **очная**

Методы обучения

Образовательный процесс осуществляется в форме теоретических и практических занятий, занятий-игр, занятий-экскурсий, коллективной работы над проектом, бесед, диспутов, анкетирования, тактических игр на местности, военно-спортивных игр, организации и проведения самостоятельно уроков мужества. Основные методы работы: эмоциональная поддержка подростков; анализ и самоанализ действий, принятых решений, проблем. Стимулирование на позитивную деятельность, поисковый и проблемный методы, метод перспективы. Использование информационной техники, видео-, аудиоаппаратуры и т.д.

Ожидаемые результаты освоения программы

Формирование личности с активной гражданской позицией. Осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности. Воспитание уважительного отношения к истории развития Вооруженных сил России.

Личностные: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты: Овладение способностями вести информационный поиск и выбор полезной информации для выполнения учебных задач; формирование умения использовать информационные источники исторического наследия в пересказе, анализе текстов, в умении пересказывать.

Регулятивные УУД: уметь ставить цели, понимать задачи, поставленные педагогом; знать алгоритм выполнения работы; правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД: научиться проявлять интерес к изучаемому предмету; развивать аналитические навыки

Коммуникативные УУД: учиться работать в коллективе; проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность

Педагогическая диагностика учащихся направлена на исследование уровня развития познавательной, мотивационной сферы и социально - психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная диагностика), текущая и с апреля по май (итоговая диагностика). Основу педагогической диагностики в объединении составляют беседы с учащимися, ответы на вопросы и дидактические тесты (набор стандартизированных заданий по тематическому материалу), устанавливающий

степень освоения его учащимися. В целом существует следующая система показателей усвоения программы учащимися:

- понятиями «патриот», «Родина», гражданская ответственность,
- знаниями различий воинских званий, профессий,
- методами поисковой деятельности,
- знаниями истории развития и становления Вооруженных Сил России,
- знаниями оказания первой медицинской помощи,
- закономерностями и правилами служения Отечеству,
- сформированностью умений и навыков по основам начальной военной подготовки.

Программа предполагает следующие формы и методы контроля:

- Предварительный или (начальная диагностика) в начале учебного года - собеседование, наблюдение, анкетирование:
- Текущий контроль проводится для определения функциональной грамотности и оценки знаний, умений и приобретенных навыков после каждой темы. Формы контроля: наблюдение, участие в проектах, играх; зачет, беседа в форме «вопрос-ответ», беседа с элементами викторины, контрольные задания, тестирование;
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, тестирование.

Формы подведения итогов программы: По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством **активного** участия каждого учащегося в итоговых мероприятиях, интеллектуальной игре или интерактивном занятии.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков учащихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 55% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 55-75%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической терминологией, информацией по темам курса, умеет пользоваться источниками информации, литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 75-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет теоретической терминологией, информацией по курсу, умеет анализировать информационные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов
---	-----------------	------------------

модуля		Всего	Теория	Практика
1.	«Мы историки»	36	29	7
2.	«Мы санитары»	36	21	15
3.	«Достойное наследие»	36	15	21
	ИТОГО	108	65	43

**Календарно-тематический план
на учебный год
1-ый год обучения
«Юный Патриот»**

№	Тема занятия	Количество часов
Первый модуль «Мы историки»		
1	Вводное занятие	1
2	Ознакомление с дисциплиной	1
	История вооруженных сил России	10
3	Назначение и организационная структура Вооруженных Сил.	1
4	Русская армия VIII-XI веков. Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Игорь, Олег и их походы.	1
5	Русская армия XII- XV веков. Вооружение русских войск этого периода. Борьба с монголо-татарами. Развитие военной мысли.	1
6	Русская армия XVI- XVII веков. Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Победа над польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании армии. Его Азовские походы.	1
7	Русская армия XVIII века. Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии: пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот. История создания гвардии.	1
8	Русская армия XIX века. Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Состав армии: пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот.	1
9	Русская армия XX века. Техническая революция в военном деле. Первая мировая война. Гражданская война. Советско- финская война. Великая Отечественная война.	1
10	Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армий на современном этапе.	1
11	Символы армии. Истории военной формы одежды. История военных наград. Боевое знамя.	1
12	Руководство и управление Вооруженными Силами.	1
	Виды вооруженных сил	6
13	Сухопутные войска, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска	1
14	Военно-Воздушные Силы, предназначение, состав.	1
15	Военно-Морской Флот, предназначение, силы и средства флота.	1
16	Отдельные виды войск: ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы, воздушно-десантные войска их предназначение и боевые возможности.	1
17	Специальные войска (войсковая разведка, химические, инженерные, войска связи и др.), их предназначение и роль в современном бою.	1

18	Другие войска: пограничные войска ФПС РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	1
	Символы воинской чести. Государственная символика	8
19	Военная присяга и Боевое Знамя воинской части.	1
20	Просмотр документального фильма «Боевое Знамя воинской части»	1
21	Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. Текст военной присяги	1
22	Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.	1
23	Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.	1
24	Боевое Знамя воинской части (военно-морской флаг РФ) – символ воинской части ее доблести и славы.	1
25	Порядок вручения, хранения и охраны Боевого Знамени.	1
26	Зачёт по тексту военной присяги	1
	Военные профессии	8
27	Военные профессии для девушек: Монтажник связи оптик-механик, картограф - радиолокаторщик	1
28	Военный связист	1
29	Военный психолог	1
30	Военный переводчик	1
31	Военный лётчик	1
32	Военный инженер	1
33	Военный врач	1
34	Особенности военной профессии	1
	Итоговая игра – квест «Ваше Величество!»	2
	Итого	36
Второй модуль «Мы санитары»		
1	Вводное занятие.	1
2	Практическое занятие	1
	Ранения и кровотечения	6
3	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1
4	Понятие о ране, классификация ран.	1
5	Виды кровотечений.	1
6	Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	1
7	Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.	1
8	Практическое занятие	1
	Травмы опорно-двигательного аппарата.	7
9	Первая медицинская помощь при переломах костей	1
10	Первая медицинская помощь при вывихах	1
11	Первая медицинская помощь при ушибах.	1
12	Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.	1
13	Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.	1

14	Практическое занятие	1
15	Практическое занятие	1
	Гигиена	5
16	Личная и коллективная гигиена.	1
17	Выполнение правил гигиены в полевых условиях.	1
18	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1
19	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими.	1
20	Практическое занятие	1
	Средства индивидуального медицинского оснащения личного состава	6
21	Аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3)	1
22	Аптечка войсковая (АВ)	1
23	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3)	1
24	пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11)	1
25	Предназначение, порядок и правила пользования	1
26	Практическое занятие	1
	Оказание первой медицинской помощи	8
27	Признаки клинической и биологической смерти.	1
28	Признаки клинической и биологической смерти.	1
29	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.	1
30	Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация.	1
31	Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.	1
32	Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.	1
33	Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током.	1
34	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	1
	Итоговая викторина	2
35	Итоговая викторина	2
	Итого	36
Третий модуль «Мы достойное наследие!»		
1	Вводное занятие.	1
2	Начальная военная подготовка	1
	Уставы	5
3	Общевойсковые уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, их предназначение и основные положения. Военнослужащие ВС РФ.	1
4	Воинские звания и знаки различия.	1
5	Военная форма одежды.	1
6	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Ответственность солдата по службе.	1
7	Порядок отдачи и выполнения приказаний. Выполнение воинского приветствия. Порядок обращения к начальникам и старшим по званию. Правила воинской вежливости	1
	Основы огневой подготовки	6
8	Меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб.	1

9	Назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова.	1
10	Общее устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки и сборки оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.	1
11	Устройство патрона. Особенности устройства ручного пулемета. Положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле (стрельбе).	1
12	Основы и правила стрельбы. Метание ручных гранат на дальность и меткость с места (из окопа). Выполнение 2-го (3-го) начального упражнения стрельб (из автомата).	1
13	Изготовки для стрельбы с колена, стоя, с коротких остановок и с ходу по наземным и воздушным целям. Выработка навыков в однообразии прицеливания.	1
	РХБ защита	5
14	Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам.	1
15	Химическое оружие, способы и признаки его применения. Основные свойства и воздействие на организм человека отравляющих веществ	1
16	Биологическое оружие. Способы и признаки его применения. Основные свойства бактериальных (биологических) средств противника, их воздействие на организм человека, животных и растения.	1
17	Средства индивидуальной защиты. Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора	1
18	Назначение, состав и правила пользования общевойсковым комплексным защитным костюмом (ОКЗК), костюмом защитным световым (КЗС), и костюмом защитным пленочным (КЗП). Назначение, состав, надевание, снятие, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	1
	Инженерная подготовка	3
19	Инженерное оборудование и маскировка позиций.	1
20	Минно-взрывные заграждения, их устройство, установка и обезвреживание.	1
21	Общее устройство и принцип действия мин. Основные мины Сухопутных войск ВС РФ, их ТТХ.	1
	Строевая подготовка	6
22	Строевые приемы и движение без оружия. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение команд	1
23	Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении	1
24	Отдание воинской чести на месте и в движении.	1
25	Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.	1
26	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.	1
27	Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте.	1
	Основы военной топографии	3
28	Ориентирование на местности без карты и движение по азимуту.	1
29	Ориентирование на местности без карты. Выбор и использование ориентиров при определении и указании своего местонахождения и обнаруженных целей.	1
30	Определение азимута на местные предметы и направлений по заданным	1

	азимутам. Движение по азимуту днем.	
	Основы тактической подготовки	4
31	Основы общевойскового боя.	1
32	Виды боевых действий и характеристика современного общевойскового боя. Удары, огонь и маневр, виды огня и маневра.	1
33	Передвижение на поле боя: выбор укрытия, путей движения и способов передвижения	1
34	Действия при нахождении под артиллерийским (минометным) обстрелом, нанесении ядерного удара, налете авиации противника.	1
	Итоговый смотр строевой подготовки	2
35	Итоговый смотр строевой подготовки	2
	Итого	36

Понятийно-терминологический словарь

Автоматическое оружие - огнестрельное оружие, в котором перезаряжание и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Азимут — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

Боевая машина десанта (БМД) - бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

Боевое отделение - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Гражданственность - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Кучность стрельбы - свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарез (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Национальная идентичность — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Парашют - устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплен подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

Режим огня - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Первый модуль «Мы историки»

Содержание первого модуля ориентировано на знакомство с историей вооруженных сил, видами вооруженных сил, с символикой воинской чести, Государственными символика. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода. По

программе «Мы историки» могут обучаться дети разного возраста. Младшим программа дается в доступном для них виде. А старшему возрасту учащихся программа усложняется. Программа предусматривает формирование у подростков начальных исторических знаний по истории вооруженных сил, профессионального самоопределения. По окончании обучения первому модулю проводится квест «Ваше Величество!». Сценарий квеста составляется по определенной исторической эпохе.

Цель: создать условия для осознания учащимися их причастности к обществу, к истории своего Отечества.

Ожидаемые результаты: К концу первого модуля «Мы историки» учащиеся должны иметь представление об истории вооруженных сил, начиная с VIII века до сегодняшних дней. Знать виды вооруженных сил, символы воинской чести, Государственную символику. Разбираться в профессиях военных.

Учебно-тематический план

Первый модуль

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Ознакомление с дисциплиной	2	1	1	Анкетирование Педагогическое наблюдение, опрос, зачет
2	История вооруженных сил	10	8	2	
3	Виды вооруженных сил	6	4	2	
4	Символы воинской чести	8	6	2	
5	Военные профессии	8	6	2	
6	Итоговое мероприятие Квест «Ваше Величество!»	2	0	2	Участие в квесте, анализ
Итого		36	27	9	

Второй модуль «Мы санитары»

Содержание второго модуля предполагает ознакомление учащихся с оказанием первой доврачебной помощи, овладение практическими навыками оказания первой помощи. По программе «Мы санитары» могут обучаться дети разного возраста. Содержание занятий подбирается согласно возрастной категории учащихся. Формы подачи учебного материала варьируется согласно возрасту. По окончании обучения второму модулю проводится итоговое мероприятие – викторина с практическими заданиями «Вкус» первой помощи!»

Цель: Помочь учащимся овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты: К концу второго модуля «Мы санитары» учащиеся должны знать классификацию ран, виды кровотечений и способы остановки кровотечения, наложение повязок. Овладеть методами первой помощи при травмах, освоить правила личной гигиены, правила использования средств индивидуальной защиты. Уметь оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

Учебно-тематический план

Второй модуль

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование Педагогическое наблюдение, опрос,
2	Ранения и кровотечения	6	3	3	
3	Травмы опорно-	7	4	3	

	двигательного аппарата				зачет, выполнение заданий, анализ
4	Гигиена	5	4	1	
5	Средства индивидуального медицинского обеспечения	6	3	3	
6	Оказание первой медицинской помощи	8	3	5	
7	Итоговое мероприятие Викторина с практическими заданиями	2	2	0	Активное участие в мероприятии, анализ.
Итого		36	21	15	

Третий модуль «Мы достойное наследие»

Содержание третьего модуля предлагает учащимся ознакомиться основами начальной военной подготовки, инженерной подготовки, военной топографии; овладение навыками пользования средствами самозащиты. Учебный материал дается каждой группе согласно возрасту. По окончании обучения третьему модулю организовывается итоговое мероприятие «Смотр строевой песни!», для старшего возраста «Смотр строевой подготовки».

Цель: Создать условия для получения знаний по начальной военной подготовке.

Ожидаемые результаты: К концу третьего модуля «Мы достойное наследие» учащиеся должны иметь представление об основах начальной военной подготовки, общевоинских Уставах, различать воинские знания, формы. Ознакомиться правами и обязанностями военнослужащих. Знать меры безопасности при обращении с оружием, основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Научиться пользоваться средствами индивидуальной защиты. Освоить основу строевой подготовки, тактической подготовки. Ознакомиться ориентированием на местности.

Учебно-тематический план

Третий модуль

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Начальная военная подготовка	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение, опрос, зачет. Выполнение практических заданий.
2	Уставы	5	4	1	
3	Основы огневой подготовки	6	2	4	
4	РХБ защита	5	2	3	
5	Основы инженерной подготовки	3	1	2	
6	Строевая подготовка	6	2	4	
7	Основы военной топографии	3	1	2	
8	Основы тактической подготовки	4	2	2	
9	Итоговый строевой смотр подготовки	2	0	2	Активное участие в мероприятии, анализ
Итого		36	15	21	

Содержание программы

Первый модуль «Мы историки»

Вводное занятие. Цели и задачи военно-патриотического объединения «Юный патриот». Основные требования к учащимся при прохождении обучения в объединении. Ознакомление с предметом военной истории.

История вооруженных сил Российской Федерации. Назначение и организационная структура Вооруженных Сил. Русская Армия VIII-XI веков. Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Русская Армия XII-XV веков. Борьба с монголо-татарами. Развитие военной мысли. Русская Армия XVI-XVII веков. Походы Ивана IV. Победа над польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании Армии. Его Азовские походы. Русская Армия XVIII века. Военная реформа Петра I. Состав армии: пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот. История создания Гвардии. Русская Армия XIX века. Развитие военной мысли, техники, вооружения этого периода. Русская Армия XX века. Техническая революция в военном деле. Первая мировая война, гражданская война, советско-финская война. Великая Отечественная война. Армия России на современном этапе. Символы, военная форма, история военных наград, боевое знамя. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска. **Военно-Воздушные Силы**, предназначение, состав. Военно-Морской Флот, предназначение, силы и средства флота. Отдельные виды войск: ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы, воздушно-десантные войска их предназначение и боевые возможности. Специальные войска (войсковая разведка, химические, инженерные, войска связи и др.), их предназначение и роль в современном бою.

Другие войска: пограничные войска ФПС РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Символы воинской чести. Государственная символика. Военная присяга и Боевое Знамя воинской части. Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга. Боевое Знамя воинской части (военно-морской флаг РФ) – символ воинской части ее доблести и славы. Порядок вручения, хранения и охраны Боевого Знамени.

Военные профессии.

Военные профессии для девушек: монтажник связи, оптик-механик, картограф-радиолокаторщик. Военный связист, психолог, переводчик, летчик, военный инженер, врач. Особенности военных профессий.

Итоговая игра – квест «Ваше Величество!»

Содержание программы

Второй модуль «Мы санитары»

Вводное занятие. Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь в походе. Искусственное дыхание. Состав медицинской аптечки.

Ранения и кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. Практические занятия.

Гигиена. Личная и коллективная гигиена. Выполнение правил гигиены в полевых условиях. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими. Практические занятия.

Средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11). Предназначение, порядок и правила пользования. Практические занятия.

Оказание первой медицинской помощи. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Отработка навыков оказывать первую медицинскую помощь при наминах, потертостях кожи, растяжении мышц, вывихе сустава. Умение накладывать простейшую повязку на ногу, руку. Умение оказывать первую медицинскую помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями. Отработка навыков делать искусственное дыхание.

Итоговое мероприятие «Викторина» - с использованием практических заданий.

Содержание программы

Третий модуль «Мы достойное наследие!»

Вводное занятие, инструктаж, беседа о военной подготовке, о патриотизме.

Основы начальной военной подготовки. Уставы

Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быть военнослужащих, их предназначение и основные положения Военнослужащие ВС РФ. Воинские звания и знаки различия. Военная форма одежды. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Ответственность солдата по службе. Начальники и подчиненные, старшие и младшие; их права и обязанности. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Выполнение воинского приветствия. Порядок обращения к начальникам и старшим по званию. Правила воинской вежливости. Внутренний распорядок. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места на котором дневальный выполняет свои обязанности. Действия очередного дневального по роте: по прибытии прямых начальников; в случае тревоги и пожара; по прибытии в роту военнослужащих не своей роты; при вызове очередного дневального командиром роты; при выносе имущества из расположения роты; порядок доклада дневального по телефону, действия дневального при нарушениях внутреннего порядка военнослужащими в роте и др. Действия дневального свободной смены. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины. Применяемые поощрения и налагаемые на солдат дисциплинарные взыскания.

Основы огневой подготовки

Меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире и на войсковом стрельбище. Материальная часть стрелкового оружия. Назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова. Общее устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки и сборки оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Устройство патрона. Особенности устройства ручного пулемета. Положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле (стрельбе). Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения автомата. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности автомата при стрельбе, способы их устранения. Назначение, характеристика и общее устройство бинокля. Поле зрения, шкала и цена ее делений. Подготовка бинокля к работе. Порядок наблюдения и измерения горизонтальных и

вертикальных углов для определения дальности. Уход за биноклем и его сбережение. Основы и правила стрельбы. Явление выстрела, начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета пули. Образование траектории, и ее элементы. Прямой выстрел: прикрытие, поражаемое и мертвое пространство, и их практическое значение. Нормальные (табличные) условия стрельбы. Влияние внешних условий на полет пули. Пробивное (убойное) действие пули.

Меткость стрельбы, выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) и движущимся целям днем и ночью. Влияние на стрельбу угла места цели, ветра и температуры воздуха, определение и учет поправок на них. Корректирование стрельбы. Способы определения расстояний до цели. Определение расстояний при помощи угловых величин. Решение задач. Огневые (стрелковые) тренировки. Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке. Практическая стрельба из пневматической винтовки. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Изготовка к стрельбе и производство стрельбы (установка прицела и переводчика, прикладка, прицеливание, спуск курка, удержание автомата) из положения, лежа с руки и с упора. Прекращение стрельбы, разряжение и осмотр автомата после стрельбы. Особенности изготовки к стрельбе в горах. Изготовки для стрельбы с колена, стоя, с коротких остановок и с ходу по наземным и воздушным целям. Выработка навыков в однообразии прицеливания.

Разведка целей, определение дальностей и целеуказание различными способами. Определение установки прицела и точки прицеливания по высоте и боковому направлению. Решение огневых задач при стрельбе с места, с коротких остановок и с ходу с учетом поправок на угол места цели, ветер и температуру воздуха. Корректирование стрельбы.

Метание ручных гранат на дальность и меткость с места (из окопа).

Выполнение 2-го (3-го) начального упражнения стрельб (из автомата).

РХБ защита.

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное и информационное оружие. Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, боевую технику и сооружения. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов. Способы защиты личного состава и боевой техники: рассредоточение и маскировка, использование защитных свойств местности, техники, окопов, траншей и других сооружений, средств индивидуальной и коллективной защиты. Противорадиационные препараты и порядок их использования.

Химическое оружие, способы и признаки его применения. Основные свойства и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервно-паралитического, кожно-нарывного, общедовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Характер заражения вооружения, боевой техники, местности, обмундирования, продуктов питания и воды. Способы обнаружения отравляющих веществ противника. Способы защиты от них. Антидоты и порядок их использования. Оказание само- и взаимопомощи при поражениях.

Биологическое оружие. Способы и признаки его применения. Основные свойства бактериальных (биологических) средств противника, их воздействие на организм человека, животных и растения. Особенности поражающего действия токсинов. Защита от бактериологического (биологического) оружия. Правила поведения личного состава в очагах поражения.

Характеристика зажигательных веществ. Средства применения зажигательных веществ. Способы защиты личного состава, вооружения, техники, боеприпасов, материальных средств и фортификационных сооружений от зажигательного оружия. Средства пожаротушения, находящиеся на штатной технике, и их использование. Действия личного состава при попадании зажигательных веществ на обмундирование, средства индивидуальной защиты,

вооружение, технику и фортификационные сооружения. Оказание помощи при поражении зажигательным оружием.

Информационное оружие. Характеристика информационного оружия. Виды информационного оружия. Использование Интернета, средств массовой информации в целях сеяния паники, угрозы. Оказание психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

Средства индивидуальной защиты.

Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Предохранение стекол очков от запотевания и замерзания. Правила пользования противогазом и респиратором, надевание противогаза на раненого. Проверка исправности противогаза, пользование неисправным противогазом, замена неисправного противогаза на исправный. Правила пользования средствами защиты органов дыхания от окиси углерода (КДП, ДП-1), защитными очками (ОПФ).

Назначение, состав и правила пользования общевойсковым комплексным защитным костюмом (ОКЗК), костюмом защитным световым (КЗС), и костюмом защитным пленочным (КЗП). Назначение, состав, надевание, снятие, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Основы инженерной подготовки

Инженерное оборудование и маскировка позиций.

Инженерное оборудование и маскировка позиций. Шанцевый инструмент. Выбор места и порядок оборудования одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета и гранатомета. Порядок оборудования окопа на отделение.

Минно-взрывные заграждения, их устройство, установка и обезвреживание.

Общее устройство и принцип действия мин. Основные мины Сухопутных войск ВС РФ, их ТТХ. Места и правила установки и обезвреживания (уничтожения) мин Сухопутных войск РФ. Тренировка к установке одиночных противотанковых и противопехотных мин. Меры безопасности при установке и обезвреживании мин.

Основы строевой подготовки

Строевые приемы и движение без оружия. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.

Основы военной топографии

Ориентирование на местности без карты и движение по азимуту. Ориентирование на местности без карты. Выбор и использование ориентиров при определении и указании своего местонахождения и обнаруженных целей. Особенности ориентирования ночью, в горах, в лесу и зимой. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, местным предметам. Определение азимута на местные предметы и направлений по заданным азимутам. Движение по азимуту днем. Порядок обхода препятствий. Движение по азимуту ночью. Порядок обхода препятствий. Определение направлений на стороны горизонта ночью по небесным светилам.

Основы тактической подготовки

Основы общевойскового боя. *Теоретическое.* Виды боевых действий и характеристика современного общевойскового боя. Удары, огонь и маневр, виды огня и маневра. Значение ядерного, высокоточного и зажигательного оружия в бою. Обязанности солдата в бою. Экипировка солдата. Вооружение и боевая техника. Ознакомление с назначением и боевыми свойствами стрелкового оружия. Ознакомление с назначением и боевыми свойствами

вооружения и боевой техники мотострелкового полка. Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя: выбор укрытия, путей движения и способов передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием). Использование местности и местных предметов для защиты от огня и наблюдения за противником. Выбор места для стрельбы, скрытное занятие огневой позиции, самоокапывание и маскировка. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам, целеуказание различными способами. Доклад об обнаруженных целях.

Отражение атаки противника. Действия при нахождении под артиллерийским (минометным) обстрелом, нанесении ядерного удара, налете авиации противника. Уничтожение атакующих танков и пехоты противника перед передним краем и ворвавшегося в траншею. Смена огневой позиции (места для стрельбы). Самопомощь при ранении.

Подготовка к наступлению: пополнение запасов боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Развертывание отделения в боевой порядок и перестроения. Движение в атаку: преодоление минно-взрывных заграждений и различных препятствий, поражение открытых целей противника огнем на ходу, использование огня соседа, забрасывание противника гранатами. Бой в траншее, ходе сообщения, воронке: взаимовыручка и помощь соседу, уничтожение противника огнем в упор и в рукопашном бою. Наступление в глубине обороны противника. Продвижение в глубину обороны противника с применением различных способов передвижения. Осуществление маневра, обеспечение атаки огнем и атака объекта во фланг или тыл.

Подготовка к пешему маршу. Совершение 2 км марша в пешем порядке. Расположение на месте. Организация охраны и отдыха личного состава, устройство укрытий. Разведывательная подготовка. Организация и тактика действий незаконных вооруженных формирований. Действия наблюдателя при ведении разведки. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и маскировка. Изучение наблюдателем местности, местных предметов и противника. Составление схемы местности. Обнаружение целей, нанесение данных на схему и доклад о результатах наблюдения.

Действия солдата в составе дозорного отделения. Построение походного порядка дозорного отделения. Действия при осмотре опушки леса, населенного пункта, при прохождении теснин, мостов и других узких мест, при встрече водной преграды, заминированных и зараженных участков. Действия при встрече с противником. Доклад о результатах наблюдения и обстановки.

Итоговый смотр строевой подготовки.

Методическое обеспечение программы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, и др.)
- практический (упражнения, выполнение заданий и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Учебно-методический комплект

Общевойсковые уставы ВС РФ.

Инструкции по неполной разборке и сборке АКМ.

Плакаты: с портретами полководцев; воинские звания и значки различия; основы и правила стрельбы из стрелкового оружия; доврачебная помощь; средства защиты органов дыхания; плакаты по физической и строевой подготовке; по разборке и сборке автомата.

Комплект учебных плакатов по огневой подготовке;

Наглядные пособия (по строевой, огневой, общевойсковой подготовке)

Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1984

Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России. М: АВН, 2005.

Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. - М.изд. Физкультура и спорт. 1998.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

- ✓ Кабинет для занятий
- ✓ Столы и стулья
- ✓ Наглядные пособия учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты; наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности
- ✓ Стрелковый тир, мишени, пуль для проведения стрельбы из пневматической винтовки и АКМ, учебные гранаты
- ✓ организация партнерских взаимоотношений с войсковыми частями горда, пожарной частью № 13 для совместных военно-патриотических, противопожарных мероприятий.

Список литературы

1. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
2. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1984.
3. Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, 2009.
4. Методика физического воспитания учащихся. – М. Просвещение, 2005.
5. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России. М: АВН, 2005.
6. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. – М. ВАКО. 2009.
7. Оборонно-спортивные кружки. – М. Просвещение, 1987.
8. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. - М.изд. Физкультура и спорт. 1998.
9. Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – М. АСТ, 2000.
10. Спортивно-прикладной туризм. Волгоград, 2009

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р).

4. Приказ Министерства просвещения № 629 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
10. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.
11. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 «Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

